



Associazione Professionale di A.Catalfano- F.Ferrari Pellegrini & Partners

## PROFESSIONE: TUTOR

*Corso teorico-pratico per diventare Tutor dell'apprendimento*

---

### A CHI È RIVOLTO

---

Professionisti sanitari, professionisti dell'educazione e professionisti interessati ad acquisire competenze specifiche per lavorare in attività doposcolastiche o individuali con bambini e ragazzi che presentino difficoltà specifiche o aspecifiche di apprendimento

---

### COME PUÒ ESSERTI UTILE

---

Il corso è finalizzato a formare figure professionali che possiedano competenza e preparazione necessarie per poter lavorare in attività doposcolastiche laboratoriali o individuali, affiancando nello studio bambini e ragazzi che presentano difficoltà nella sfera degli apprendimenti. La figura del Tutor oggi è divenuta parte integrante del gruppo di professionisti che si occupano di difficoltà di apprendimento e, in generale, di agio scolastico. Il Tutor è la figura che si interfaccia con i ragazzi e le loro famiglie, i diagnostici, le scuole, gli educatori. Per questo motivo le competenze e le conoscenze che gli vengono richieste sono molteplici e si snodano nei diversi ambiti in cui si trova ad operare.

---

### FREQUENZA

---

Il corso si strutturerà in 7 giornate, a partire dalle ore 9 e 30 fino alle 17 e 30 (è prevista un'ora di pausa per il pranzo) secondo il seguente calendario relativo all'anno 2020:

- ✓ Sabato 21 Marzo
- ✓ Sabato 4 Aprile
- ✓ Domenica 5 Aprile
- ✓ Sabato 18 Aprile
- ✓ Domenica 19 Aprile
- ✓ Sabato 9 Maggio
- ✓ Domenica 10 Maggio



Associazione Professionale di A.Catalfano- F.Ferrari Pellegrini & Partners

---

### **IL CORSO PREVEDE**

---

49 ore di formazione in aula con psicologhe, psicoterapeute, logopediste con ampia esperienza e formazione negli ambiti della psicologia scolastica e dell'apprendimento, della psicologia clinica e della riabilitazione. Tutte le docenti ricoprono inoltre il ruolo di tutor e/o referenti d'aula all'interno dei Laboratori pomeridiani "A piccoli passi" gestiti dall'Associazione Psychè.

30 ore di tirocinio da svolgersi presso le strutture specializzate gestite dall'equipe di Psychè o in alternativa predisposizione di un elaborato scritto finale su tematiche concordate con le docenti.

Consulenza e supervisione a distanza da parte delle docenti per mezzo di piattaforma online.

Prova d'esame finale.

---

### **AI CORSISTI VERRANNO FORNITI**

---

Slide e materiali mostrati durante il corso.

Materiali di approfondimento suddivisi per tematiche.

Software compensativi free.

Attestato di fine corso.

**Tutti gli iscritti che avranno totalizzato almeno l'80% delle ore di presenza d'aula, completato il tirocinio pratico o l'elaborato scritto e che avranno superato la prova d'esame finale riceveranno l'attestato di frequenza. Inoltre avranno la possibilità di inserire il proprio nominativo e i propri recapiti nel registro e nell'Albo interno dei Tutor formati dall'Associazione Psychè che verrà pubblicato in un'apposita sezione del sito.**

---

### **COSTI E MODALITÀ DI ISCRIZIONE**

---

Il termine per le iscrizioni è fissato per il 14 Marzo 2020. Tutti coloro che effettueranno l'iscrizione e il pagamento entro il 29 febbraio avranno diritto ad un 10% di sconto sulla cifra totale.

Il costo del corso è di 525 euro + IVA

Per dubbi, chiarimenti ed iscrizioni è possibile contattarci ai nostri recapiti

Mail: psycheparma@gmail.com

Telefono: Dott.ssa Angela Catalfano 345 9691693 Dott.ssa Francesca Ferrari Pellegrini 348 4285808

---

## **STRUTTURAZIONE DEL CORSO**

---



### **GIORNATA 1**

#### **“LE RADICI”**

*Le conoscenze e le competenze che ci permettono di lavorare con sicurezza e professionalità sono simili alle radici di un albero, ci tengono ben ancorati a terra e sono il nostro punto fisso di partenza su cui impostare il percorso di crescita insieme ai nostri ragazzi.*

Relatrice: Dott.ssa Lara Astori, Psicologa Psicoterapeuta.

#### **TEORIA GENERALE, DIAGNOSI, NORMATIVE**

Chi è il Tutor dell'apprendimento e di cosa si occupa.

Diagnosi di D.S.A, B.E.S, A.D.H.D., Disturbo oppositivo provocatorio.

Stili di apprendimento

Strumenti compensativi e misure dispensative

Dalla diagnosi alla pratica: tradurre i valori riportati in diagnosi nella pratica quotidiana.

Relazioni con la scuola: i referenti e la normativa.

La lettura della diagnosi è il punto di partenza del lavoro del Tutor dell'apprendimento. Consente di osservare con occhio clinico le potenzialità del ragazzo e le sue difficoltà e, da qui, stendere un progetto individualizzato. Leggere una diagnosi con spirito clinico richiede competenze e conoscenze che il Tutor deve necessariamente possedere. In questo modulo ti aiuteremo ad acquisire le competenze di base richieste. Inoltre, seguendo un taglio prettamente pratico, ti guideremo nella gestione dei rapporti con gli enti scolastici facendo riferimento alla normativa.



Associazione Professionale di A.Catalfano- F.Ferrari Pellegrini & Partners

## GIORNATA 2

### “LINF A VITALE”

*Alcuni strumenti e strategie sono linfa vitale e cuore del funzionamento del nostro Laboratorio.*

Relatrice: Dott.ssa Maria Silvia Mazzocchi, Logopedista.

### STESURA DEL PROGETTO INDIVIDUALE

#### PROCESSI COGNITIVI: PROGRAMMAZIONE, PIANIFICAZIONE, ATTENZIONE E ASPETTI COMPORTAMENTALI

Presentazione della scheda tutor e degli strumenti per gettare le basi del progetto individualizzato.

Presentazione degli strumenti per la pianificazione e programmazione del lavoro.

Presentazione degli strumenti per lavorare sull'attenzione, concentrazione e iperattività.

Partendo dalle conoscenze acquisite nel precedente modulo relativamente alla lettura della diagnosi inizieremo a stendere un progetto, declinando strategie e strumenti utili, soffermandoci sulle diverse aree che caratterizzano gli apprendimenti. Il progetto è il cuore pulsante dell'intero percorso, deve partire dai punti di forza dello studente, declinarsi secondo obiettivi chiari e definiti nel tempo e la scelta accurata della metodologia. Ti verranno inoltre presentati alcuni strumenti che nei Laboratori Psyché vengono utilizzati quotidianamente per organizzare il materiale e promuovere la pianificazione del lavoro che gli studenti devono svolgere, oltre che per sostenere la concentrazione e l'attenzione.

## GIORNATA 3

### “UN TRONCO FORTE E ROBUSTO”

*Le macroaree fondamentali sulle quali crescono competenze e si sviluppano abilità sono proprio come il tronco che, se robusto e in salute, consente la crescita armoniosa dell'intero albero.*

Relatrice: Dott.ssa Maria Silvia Mazzocchi, Logopedista.

### ABILITA' DI LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO

Letture della diagnosi.

Strumenti e strategie per supportare la lettura e la comprensione del testo.

Esempi pratici e esercitazioni.



Associazione Professionale di A.Catalfano- F.Ferrari Pellegrini & Partners

In questo modulo potrai cimentarti nell'utilizzo dei primi strumenti compensativi, in particolare per quanto riguarda quelli utili a supportare la lettura e la comprensione del testo scritto. Durante l'esercitazione partiremo dalla lettura della diagnosi e da un'attenta analisi delle caratteristiche dello studente per decidere insieme quali strategie e strumenti proporre.

## GIORNATA 4 E GIORNATA 5

### **"LE SPINE"**

*Le discipline scientifiche e la scrittura sono spesso la parte "più spinosa" per i nostri ragazzi.*

Relatrice: Dott.ssa Marilena Masuri, Psicologa.

Relatrice: Dott.ssa Luana Pancani, Psicologa.

### **ABILITA' DI SCRITTURA**

#### **AMBITO LOGICO-MATEMATICO**

Lettura della diagnosi

Strumenti e strategie per supportare la scrittura e l'ambito logico-matematico

Esempi pratici e esercitazioni

Sia le discipline scientifiche che la produzione del testo scritto sono spesso un grosso scoglio per gli studenti, in particolare per i ragazzi che hanno difficoltà di apprendimento. In questo modulo conoscerai la metodologia utile da applicare per supportare e arginare tali difficoltà e, partendo dalla lettura della diagnosi, avrai modo di ragionare su quali situazioni è utile proporla.

## GIORNATA 6

### **"TANTE FOGLIE COMPONGONO LA CHIOMA"**

*Le varie competenze acquisite permettono di lavorare sugli aspetti più "alti" degli apprendimenti e concorrono nella manifestazione delle capacità più evidenti che caratterizzano il successo scolastico, come quella di memorizzare e saper riportare dei contenuti.*

*Come ogni singola foglia concorre nella formazione della chioma, così le varie competenze acquisite precedentemente concorrono nello sviluppo di queste abilità.*

Relatrice: Dott.ssa Elisa Talignani, Psicologa.



Associazione Professionale di A.Catalfano- F.Ferrari Pellegrini & Partners

## **PROCESSI DI MEMORIZZAZIONE**

### **ESPOSIZIONE ORALE**

Lettura della diagnosi

Strumenti e strategie per supportare la memorizzazione e l'esposizione orale.

Esempi pratici e esercitazioni.

Nel corso della quarta giornata di corso conoscerai da vicino gli strumenti e le strategie utili per supportare i processi di memorizzazione e l'esposizione orale. La metodologia che ti verrà presentata è trasversale, dunque applicabile a diversi tipi di attività tipiche che vengono proposte nel contesto scolastico e nelle varie discipline.

## **GIORNATA 7**

### **"RACCOGLIAMO I FRUTTI"**

*È nel rapporto con i ragazzi e con le loro famiglie che si raccolgono i veri frutti del nostro lavoro ed è proprio quella la dimensione da ricercare sempre.*

*A fare da cornice agli aspetti relazionali e di intervento vi è sempre una parte normativa da conoscere e rispettare a cui sarà dedicato uno spazio nel corso della giornata.*

Relatrice: Dott.ssa Angela Catalfano, Psicologa Psicoterapeuta.

Relatrice: Dott.ssa Francesca Ferrari Pellegrini, Psicologa Psicoterapeuta.

Relatrice Dott.ssa Letizia Matera, Psicologa

## **RISVOLTI PSICO-EMOTIVI**

### **APPROFONDIMENTI NORMATIVI**

#### **PROVA FINALE**

I ragazzi al centro del nostro percorso

La famiglia come risorsa

I contatti con la scuola e con il clinico

Le normative di riferimento

Svolgimento della prova finale scritta



*Associazione Professionale di A.Catalfano- F.Ferrari Pellegrini & Partners*

La capacità di saper entrare in relazione con gli studenti e con le loro famiglie, oltre che di sapersi interfacciare con i professionisti scolastici e sanitari, è sicuramente l'aspetto più delicato del lavoro del Tutor dell'apprendimento, ma anche quello che regala grandi soddisfazioni. Nel corso di questa lezione avremo modo di parlarne e di confrontarci in merito a temi così delicati, oltre che di condividere con voi la nostra esperienza. Al pomeriggio è previsto un approfondimento della normativa nazionale e lo svolgimento della prova scritta di fine percorso.

---

### **RELATRICI**

---

**Dott.ssa Lara Astori**, Psicologa-Psicoterapeuta.

Mi occupo di diagnosi e psicoterapia dall'infanzia all'età adulta, parent training, formazioni docenti e psicologia giuridica. Amo collaborare con equipe multiprofessionali che rappresentano per me costante occasione di crescita professionale e personale.

**Dott.ssa Angela Catalfano**, Psicologa e Psicoterapeuta, responsabile dell'Associazione Professionale Psychè. Specializzata in psicoterapia cognitivo comportamentale, perfezionata tramite Master in Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Master in progettazione di interventi in ambito clinico e riabilitativo.

Da molti anni mi occupo di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e di attività clinica per l'età adulta. Ho maturato esperienza pluriennale nell'ambito del coordinamento di servizi per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento e nella progettazione di interventi psico-educativi e di formazione nei suddetti ambiti. Dal 2008 sono Supervisore di numerose equipe di professionisti. Credo fortemente nel lavoro di rete e nel confronto professionale che arricchisce di sempre nuovi significati il mio operato e la mia persona.

**Dott.ssa Francesca Ferrari Pellegrini**, Psicologa e Psicoterapeuta, responsabile dell'Associazione Professionale Psychè.

Laureata in psicologia del lavoro e delle organizzazioni presso l'Università degli Studi di Parma, specializzata in psicoterapia ad orientamento adleriano e perfezionata tramite Master in Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Ho maturato esperienza pluriennale nell'ambito del coordinamento di servizi per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento e nella creazione e promozione di



*Associazione Professionale di A.Catalfano- F.Ferrari Pellegrini & Partners*

rapporti di rete tra famiglie e istituzioni scolastiche. Dal 2008 sono Supervisore di numerose equipe di professionisti in ambito psico-educativo e didattico, ho inoltre diverse esperienze nell'ambito della formazione di docenti di tutti gli ordini scolastici. Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Firenze, all'interno della Rete Nazionale "Giovani Ricercatori impegnati sulla Malattia di Alzheimer e altre Demenze". Collaboro dal 2005 con diverse associazioni di volontariato presenti sul territorio nell'ambito di progetti di tipo clinico e psico-sociale.

**Dott.ssa Marilena Masuri**, Psicologa.

Da oltre dieci anni ho deciso di dedicarmi agli adolescenti, immergendomi in una fitta rete di sguardi, contatti, emozioni, scelte da intraprendere e sostenere, legate alla loro vita scolastica e agli apprendimenti.

Oltre a lavorare come psicologa scolastica, sono specializzata in DSA e la mia missione è quella di trasformare le difficoltà dei ragazzi in energia positiva, valutando le loro risorse, opportunità e possibili impedimenti che incontrano nel loro cammino, fornendo loro diverse chiavi di lettura e strumenti per affrontarli. Ho fortemente desiderato sostenerli nella scelta del percorso migliore per loro, cercando soluzioni funzionali e pianificando strategie utili al raggiungimento del successo formativo.

**Dott.ssa Letizia Matera**, Psicologa.

Ho indirizzato la mia formazione nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, in particolare nell'ambito dell'individuazione precoce (screening) e della valutazione. Ho approfondito altresì gli studi in merito ai Deficit di Attenzione e Iperattività, Bullismo e Disturbi Alimentari. Ho svolto attività di tirocinio professionalizzante presso alcuni reparti dell'Ospedale Maggiore di Parma e ho collaborato con la Neuropsichiatria infantile della Provincia di Parma. La mia passione rivolta ai processi educativi in ambito familiare e comunitario, mi ha altresì portato a conseguire un master specifico e ad acquisire esperienza nell'ambito della psicologia di comunità.

**Dott.ssa Maria Silvia Mazzocchi**, Logopedista.

Amo il mio lavoro perché mi permette di entrare in contatto con bambini ed adolescenti e con le loro famiglie. Nella quotidianità mi occupo della valutazione e del trattamento dei disturbi del linguaggio e dell'apprendimento. La passione è il motore che mi ha portata a conseguire un Master in Tecniche per la Riabilitazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.





*Associazione Professionale di A.Catalfano- F.Ferrari Pellegrini & Partners*

**Dott.ssa Luana Pancani**, Psicologa.

Mi sono specializzata nei disturbi specifici di apprendimento conseguendo un Master universitario in “valutazione e trattamento riabilitativo dei DSA” e lavorando con bambini e ragazzi sostenendoli nell’acquisizione di un metodo di studio autonomo, efficace e gratificante perché basato sulle loro potenzialità. Il mio lavoro, ogni giorno, mi arricchisce sia sul piano personale che professionale. Ho intrapreso un percorso di studi post laurea per formarmi sulla valutazione e sul trattamento dei disturbi che possono manifestarsi durante l’infanzia e l’adolescenza tramite una scuola di specializzazione in psicoterapia.

**Dott.ssa Elisa Talignani**, Psicologa.

La mia grande passione per le tematiche legate all’Età dello Sviluppo mi ha portato a perfezionare la mia preparazione con un Master in Psicologia Scolastica, un Corso di Alta Formazione in Tecnico dell’Apprendimento in Attività doposcolastiche per DSA e numerosi corsi di approfondimento su temi quali disturbi specifici dell’apprendimento, disturbi del linguaggio, cyberbullismo, educazione ai media, psicodiagnostica.

Grazie al mio lavoro sono potuta entrare in contatto con diverse realtà scolastiche occupandomi di progetti per la promozione del benessere, identificazione precoce, potenziamento e formazione collaborando a stretto contatto con famiglie, studenti ed insegnanti.